

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ краевой диагностической работы по истории

Класс 10

Дата проведения 19.03.2019

Краевую диагностическую работу (далее – КДР) по истории выполняли 41 учащийся 10-х классов из 11-ти общеобразовательных организаций муниципального образования Кореновский район, выбравшие историю в качестве предмета по выбору.

Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с форматом заданий ЕГЭ по истории, с критериями оценивания заданий, отработать навык работы с бланками ответов ЕГЭ;

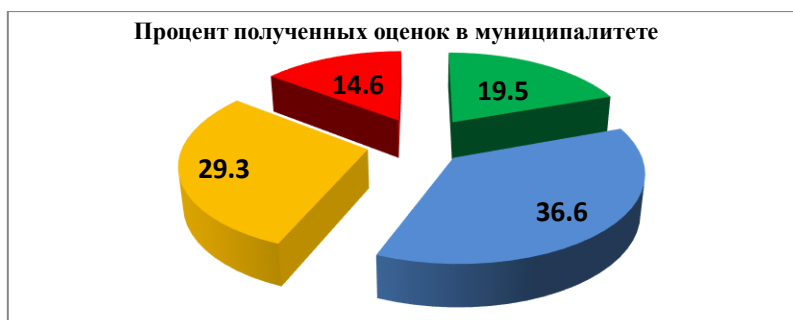
- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся на данном этапе и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы.

Учителя и обучающиеся имели возможность заранее ознакомиться с форматом работы: количеством заданий, их типами, уровнями сложности материала и проверяемых умений, критериями оценивания. Задания формулировались таким образом, чтобы обратить внимание учителей и учащихся на особенности формулировок заданий в спецификации ЕГЭ-2019 г.

КДР по истории включала в себя 5 заданий, из них: 2 задания базового уровня, 2 – повышенного и 1 задание высокого уровня сложности. Количество заданий определялось исходя из примерных норм времени, принятых в ЕГЭ по истории. Общее время выполнения работы – 45 минут.

Написали работу на:

- «5» - 8 учащихся (19,5%);
- «4» - 15 учащихся (36,6%);
- «3» - 12 учащихся (29,3%);
- «2» - 6 учащихся (14,6%).



Средний процент обученности составил 85,4%, качества знаний 56,1%, средний балл 8,1 при максимальном балле 12, что составляет 68% выполнения. Аналитика выполнения заданий КДР представлена ниже в таблице и на диаграмме.

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности	Мак балл	Средний балл
1	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	1941-1945	Б	2	1,7
2	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	С древнейших времен до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	П	3	2,0
3	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	VIII - начало XXI в.	Б	2	1,5
4	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	VIII - начало XXI в.	П	2	1,2
5	Умение использовать принципы структурнофункционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	VIII - начало XXI в.	В	3	1,6

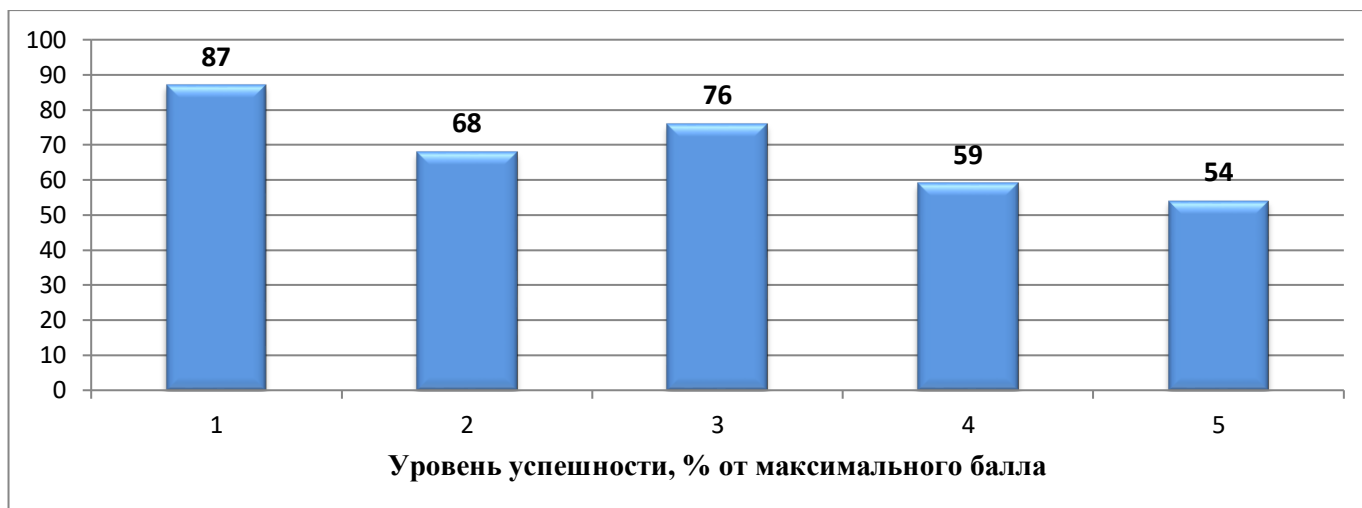


Диаграмма и таблица дают четкое представление о том, на какие темы и вопросы необходимо обратить внимание и основательно проработать.

Наиболее успешно (87%) девятиклассники справились с заданием 1 базового уровня на знание основных фактов, процессов, явлений (раздел курса: 1941-1945).

Традиционно сложным оказалось для учащихся выполнение задания-задачи № 5 высокого уровня сложности. 26,8% десятиклассников полностью, на 3 балла, справились с заданием, 31,7% выполнили задание на 2 балла, 19,5% - на 1 балл. Это достаточно хороший результат.

Высокий процент качества знаний учащихся (100%) показали в СОШ № 1, 4, 9 и 20.

Более 30% неудовлетворительных оценок получили учащиеся школ № 2, 6, 18 и 19.

Сводная таблица данных КДР по истории учащихся 10-х классов, а также диаграммы качества выполнения работы по школам представлены в приложении 1.

Более подробный анализ выполнения заданий и рекомендации по каждому разделу КДР подготовлен тьютором Прядущенко А.А. (приложение 2)

Рекомендации:

Учителям:

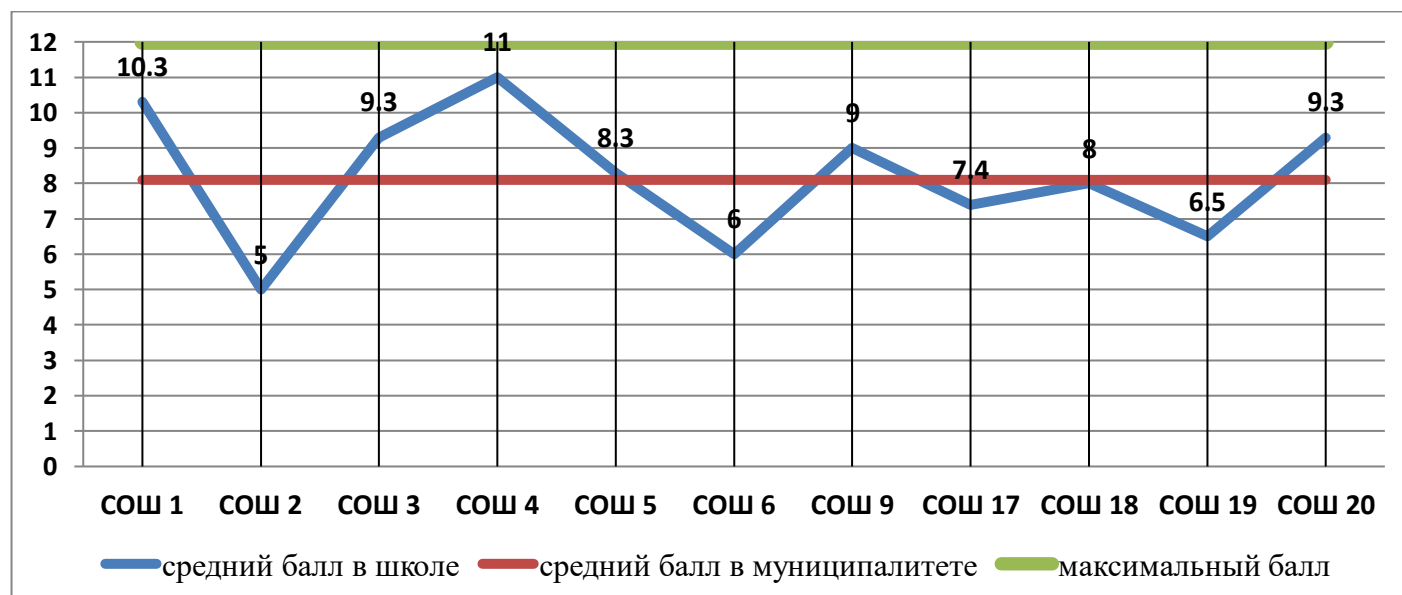
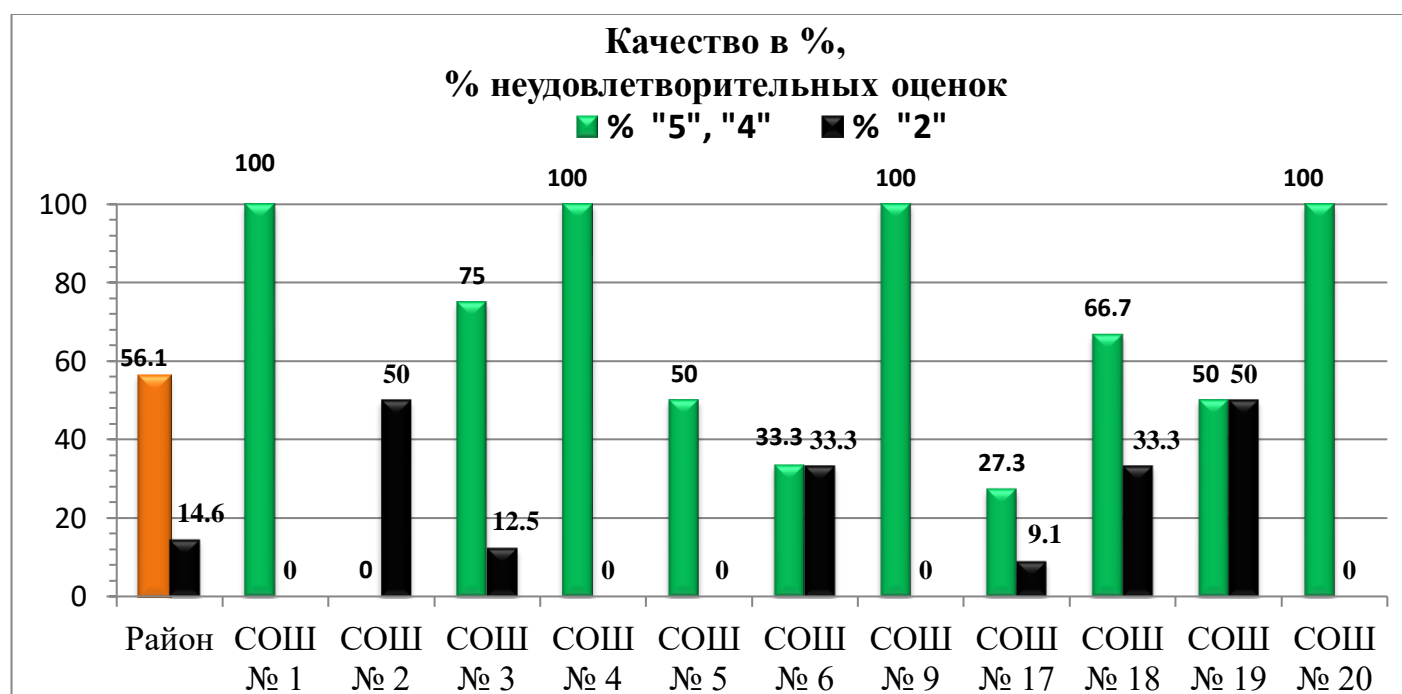
- ✓ провести детальный разбор результатов КДР с целью организации системной работы по минимизации вышеупомянутых зон трудностей учеников;
- ✓ провести индивидуальную работу с учениками с целью активизации их дальнейшей подготовки по истории через индивидуальную/групповую работу;

Руководителю методического объединения и тьютору:

- ✓ провести корректировку планов методической работы в соответствии с информационно-аналитическими справками по итогам проведения КДР;
- ✓ оказать методическую помощь учителям школ, чьи учащиеся показали низкие результаты.

Сводная таблица результатов по КДР

№	№ школы	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% «5»	% «4»	% «3»	% «2»
1	СОШ № 1	3	1	2	0	0	33,3	66,7	0	0
2	СОШ № 2	2	0	0	1	1	0	0	50	50
3	СОШ № 3	8	3	3	1	1	37,5	37,5	12,5	12,5
4	СОШ № 4	1	1	0	0	0	100	0	0	0
5	СОШ № 5	4	1	1	2	0	25	25	50	0
6	СОШ № 6	3	0	1	1	1	0	33,3	33,3	33,3
7	СОШ № 9	1	0	1	0	0	0	100	0	0
8	СОШ № 17	11	1	2	7	1	9,1	18,2	63,6	9,1
9	СОШ № 18	3	0	2	0	1	0	66,7	0	33,3
10	СОШ № 19	2	1	0	0	1	50	0	0	50
11	СОШ № 20	3	0	3	0	0	0	100	0	0
По муниципалитету		41	8	15	12	6	19,5	36,6	29,3	14,6



Анализ выполнения заданий и рекомендации

1. Анализ выполнения заданий

Часть I

1. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Местами проведения конференций глав стран-союзниц по антигитлеровской коалиции были _____

Б) Многие советские самолёты-истребители, стоявшие на вооружении Красной армии в годы Великой Отечественной войны были созданы под руководством советского авиаконструктора _____

В) Контрнаступление частей Красной армии под Москвой началось в _____

Пропущенные элементы:

- 1) Москва и Вашингтон
- 2) М.И. Кошкин
- 3) ноябрь 1942 г.
- 4) Тегеран и Ялта
- 5) декабрь 1941 г.
- 6) А.С. Яковлев

Ответ: 4,6,5. задание построено на материале учебника 9 класса, не является сложным и то, что оно вызвало затруднения, показывает, что необходимо оптимизировать систему подготовки учеников по данному важнейшему блоку – истории Великой Отечественной войны – акцентируя внимание на важнейших датах, фактах героизма, сведениях о научных и технических достижениях периода.

2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран	
XIV в.	_____ (А)	Битва на Косовом поле	
_____ (Б)	Восстание под предводительством С.Т. Разина	_____ (В)	
XVIII в.	_____ (Г)	Семилетняя война	
_____ (Д)	Восстание на Сенатской площади в Санкт-Петербурге	_____ (Е)	

Ответ: 147368.

Для повышения уровня подготовки к данному заданию, возможно использование специального тестового материала по Всеобщей истории, включенного в сборники

по подготовке к ЕГЭ, а также в Открытый банк заданий на сайте ФИПИ

3. Установите соответствие между деятелями культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) «Житие Бориса и Глеба» Б) «Путешествие из Петербурга в Москву» В) «Сказание об осаде Троице-Сергиева монастыря от поляков и Литвы и о бывших потом в России мятежах» Г) стихотворение «Жди меня»	1. произведение посвящено борьбе Руси с половцами 2. произведение создано в годы Великой Отечественной войны 3. автор – Авраамий Палицын 4. автор – А.Т. Твардовский 5. автор произведения описывает события и явления XVIII в.
--	---

Ответ: 1643.

Невысокий уровень выполнения данного задания вероятно послужил причиной издания в 2017-2018 гг. многих сборников заданий, направленных на отработку умения анализировать явления культуры и искусства, работать с иллюстративным материалом.

Часть 2

4. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Государства-участники [Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе] будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость. Они будут также уважать право друг друга свободно выбирать и развивать свои политические, социальные, экономические и культурные системы, равно как и право устанавливать свои законы и административные правила.

В рамках международного права все государства-участники имеют равные права и обязанности. Они будут уважать право друг друга определять и осуществлять по своему усмотрению свои отношения с другими государствами согласно международному праву и в духе настоящей Декларации...

Государства-участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с целями Объединённых наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для того, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа...

Государства-участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, как и границы всех государств в Европе, и поэтому они будут воздерживаться сейчас и в будущем от любых посягательств на эти границы...

Государства-участники будут уважать права человека и основные свободы, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений для всех, без различия расы, пола, языка и религии.

Они будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые все вытекают из достоинства, присущего человеческой личности, и являются существенными для её свободного и полного развития.

В этих рамках государства-участники будут признавать, и уважать свободу личности исповедовать, единолично или совместно с другими, религию или веру, действуя согласно велению своей совести...»

Назовите город, где был подписан данный документ. Укажите год, когда он был подписан. Укажите министра иностранных дел СССР, участвовавшего в подготовке и церемонии подписания данного документа

Ответ:

Хельсинки

Год – 1975

Министр иностранных дел –Громыко

Данное задание традиционно вызывает затруднения. В значительной степени высокий уровень его выполнения в КДР объясняется тем, что, учитывая особенности курса истории 10 класса, в данном задании проверялось знание учащимися важнейших событий истории XX в., таких как индустриализация, НЭП, коллективизация, Хельсинский акт.

5. В период политической раздробленности в Новгороде существовала республиканская форма правления. Назовите событие, результатом которого стал переход верховной власти в Новгороде к вече, решавшему вопрос о приглашении князя в Новгородскую землю. Укажите любые две причины (предпосылки) установления в Новгороде республиканской формы правления.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) событие — Новгородское восстание 1136 г., изгнание князя Всеволода Мстиславича;

2) причины (предпосылки), например:

— в Новгороде не было собственной княжеской династии, что уменьшало значение князя по отношению к городу и делало борьбу за городские вольности более успешной;

— в Новгороде существовали традиции призвания князя на престол (Рюрик, требование к Святославу Игоревичу прислать князя — с угрозой, в случае отказа, найти князя самостоятельно);

— значительную роль в жизни Новгорода играло новгородское боярство, происходившее из старой родоплеменной знати, которое контролировало доходы Новгорода, что обусловило перевес боярства в антикняжеской борьбе.

Особенности формулировки данного задания, подразумевают, что ответ на него в «готовом виде» в базовом учебнике как правило отсутствует и ученику необходимо на основе материалов учебника – используя элементы специальных методов

исторической науки – определить решение. Действительно, навыки такого уровня демонстрируют менее 30% учеников.

2. Выводы и рекомендации

Оптимизацию процесса подготовки учащихся логично проводить, учитывая следующие ключевые моменты:

1. При подготовке учащихся к итоговой аттестации использовать материалы, форма представления заданий в которых соответствуют форме заданий итогового КИМа, прежде всего «Открытый банк заданий ЕГЭ (ФИПИ).

2. Провести детальный разбор результатов КДР по истории в муниципальных объединениях учителей истории для коррекции подготовки к ЕГЭ.

3. Ориентировать учеников на ознакомление не только с демоверсией ЕГЭ, но и со спецификацией (проверяемые разделы курса по каждому из вопросов, проверяемые виды деятельности), и с кодификатором (перечень тем, выделение содержательных доминант).

4. Указать учащимся на необходимость составления индивидуального календарного плана занятий, распределив по времени повторение/изучение теоретического материала и решение заданий. Рекомендуется организация дополнительных (элективных) курсов подготовки к ЕГЭ.

5. При подготовке необходимо использовать Историко-культурный стандарт, в котором зафиксированы факты, события, даты, термины, персоналии в рамках каждого тематического раздела.

6. В учебниках, составленные в соответствии с ИКС («Дрофа», «Просвещение», «Русское слово»), расширен тематический блок, посвященный истории культуры России. Логично рекомендовать их использовать в качестве дополнительной литературы (при наличии учебников в школьной библиотеке), даже в том случае, если учащиеся еще продолжают обучение по учебникам прежних «линеек».

7. Выстраивая последовательность подготовки к заданиям, проверяющим навыки работы с историческим источником, необходимо обратить внимание на умение ученика устанавливать датировку источника, его авторство, определять событие, о котором идет речь, выявлять ключевые содержательные моменты. Для отработки навыков рекомендуется использовать новейшие хрестоматии, например:

- ✓ Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Часть 1. Сост. Данилов А.А.;
- ✓ Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Часть 2. Сост. Данилов А.А. URL: http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=45294;
- ✓ Хрестоматии. История России. 6–10 класс (издательства Дрофа). URL: <http://history.drofa-ventana.ru/umk/>.

8. Логично использовать в процессе подготовки к заданию 8, 11, 17 пособия, в которых данные фиксируются в виде схем и таблиц.

9. Для повышения баллов, набираемых при выполнении заданий высокого уровня возможно применение в ходе дополнительных и самостоятельных занятий учебных пособий, предназначенных для поступления в вуз (История России: учеб. пособие: в 3 ч. /под общ. ред. В.И. Уколовой, История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. А.Н. Сахарова).

10. Методическую помощь учителю и учащимся также могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной (итоговой) аттестации по истории выпускников 11 классов 2018 г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 11 классов;

- открытый банк заданий ФИПИ;

- Методические рекомендации для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 г. URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>.